


1105

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе (декан)
 Е.В. Колесникова
«03» 09 2013 г.

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Томск-2013

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является изучение учебного процесса в области профессионального образования, приобретение практических навыков работы преподавателя.

Объектом педагогической практики является процесс обучения в учреждениях дополнительного профессионального и среднеспециального профессионального образования.

Педагогическая деятельность практиканта рассматривается как решение последовательно усложняющегося ряда задач, направленных на познание будущей профессиональной деятельности и формирование личности учащихся. Решение этих задач является вариативным, а сами задачи в готовом виде никогда не даются.

Педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование навыков самостоятельной реализации плана организационно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся;
- подготовка к осуществлению текущего и перспективного планирования во всех видах учебной работы, анализу процесса и результатов учебно-воспитательной работы;
- самостоятельная подготовка и проведение различных типов уроков, использование разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся;
- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведение исследовательской работы в области педагогических наук.

Деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога. Адекватно содержанию и структуре педагогической деятельности, организуется в условиях образовательного учреждения начального и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин и мастеров практического обучения, осуществляющих подготовку по профессиям различных направлений в области производства товаров широкого потребления.

2. Требования к уровню освоения содержания педагогической практики

Педагогическая практика направлена на закрепление и апробирование теоретических знаний.

В результате прохождения педагогической практики студент должен знать:

- педагогику и психологию профессионального обучения, физиологию учащихся и соответствующие им специализации видов труда, психологию труда;
- проектирование и конструирование форм теоретического и производственного обучения;
- проектирование вне учебной деятельности учащихся;
- современные технические средства обучения, учебную технику и учебное оборудование;
- общенаучные основы технических дисциплин.

В результате прохождения педагогической практики студент должен уметь:

1. определять конкретные учебно-воспитательные задачи исходя из возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
2. изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
3. осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной и внеклассной работы по предмету, работа с учащимися);

4. использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, игровой, трудовой деятельности учащихся;
5. взаимодействовать с учащимися, учителями, классными руководителями, администрацией школы, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей;
6. наблюдать, анализировать, проводить учебно-воспитательную работу и корректировать ее;
7. квалифицированно и свободно пользоваться современными техническими средствами обучения и учебным оборудованием.

Кроме того, студенты в период практики должны освоить ряд профессионально-педагогических умений, таких как: гностические (изучение собственной деятельности и деятельности учащихся), идеологические, дидактические, организационно-методические, коммуникативные, прогностические, диагностические, конструктивно-педагогические, оперативные и др. Только на базе этих умений возможно применение знаний и успешное выполнение различных видов деятельности. Все знания между собой очень тесно связаны и взаимозависимы.

По всем видам деятельности, которые выполняет студент в период практики, разработаны основные требования, по которым проводится экспертная оценка.

3. Объем педагогической практики виды учебной работы

Вид учебной работы	Вид учебной работы	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость дисциплины	11 недель	8	9
		5	6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Оценка (экзамен)	Оценка (экзамен)	Оценка (экзамен)

4. Содержание педагогической практики

4.1. Разделы педагогической практики и виды учебных занятий (Тематический план)

№ п/п	Разделы производственной педагогической практики	Недели
8 семестр		
1.	Знакомство с документацией профессионального образовательного учреждения	1-3 дня
2.	Изучение методики и проведение занятий в учебных мастерских в соответствии с программой дисциплины профессионального обучения	В течение практики
3.	Изучение приемов, методов и средств проведения занятий, формирование умений и навыков их проведения на новом этапе практики	В течение практики
4.	Изучение и разработка содержания вариативных программ по выбранному курсу профессиональной дисциплины	В течение практики
5.	Подготовка и проведение занятий по программе профессиональной подготовки	Еженедельно в течение практики
6.	Анализ посещения занятий дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов	Еженедельно
7.	Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий	Не менее двух

8.	Выполнение заданий по циклу психолого-педагогических дисциплин	В течение практики
9.	Самоанализ педагогической деятельности в период практики. Работа над отчетом	В течение практики
10.	Посещение занятий (преподаватель-предметник, студенты)	В течение практики
	Всего	5 недель
	9 семестр	
1.	Составление планов-конспектов и проведение обязательных еженедельных учебных занятий по предмету (количество занятий определяется в зависимости от учебного предмета).	Еженедельно в течение практики
2.	Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (количество занятий определяется в зависимости от учебного предмета)	Еженедельно в течение практики
3.	Анализ посещения занятий дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов	Еженедельно
4.	Применение дидактических, контрольно-измерительных материалов в ходе учебного занятия по предмету	Еженедельно
5.	Подготовка, проведение и анализ образовательного мероприятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие в классе	Не менее одного
6.	Выполнение заданий по циклу психолого-педагогических дисциплин	В течение практики
7.	Самоанализ педагогической деятельности в период практики. Работа над отчетом	В течение практики
8.	Посещение занятий (педагог-предметник, студенты)	В течение практики
	Всего	6 недель
	Итого	11 недель

4.2. Содержание разделов педагогической практики

8 семестр

1. Знакомство с документацией профессионального образовательного учреждения

Встреча студентов с администрацией школы, знакомство с библиотечным фондом в данной конкретной школе; изучение стандарта нового поколения. Принципиальные отличия от действующего.

2. Изучение методики и проведение занятий в учебных мастерских

Изучение методики и проведение занятий в учебных мастерских в соответствии с программой профессиональной подготовки. Изучение работы оборудования. Классификация машин, станков, приспособлений. Размещение оборудования в мастерских. Охрана труда и техника безопасности в мастерских. Ведение журнала по технике безопасности.

3. Изучение приемов, методов и средств проведения занятий, формирование умений и навыков их проведения на новом этапе практики

Изучение учебно-программной документации, устанавливающей цели профессионального обучения и воспитания, изучение системы методов, форм и средств профессионального обучения и воспитания, исследование возможности их применения в конкретном учебно-воспитательном процессе, исследование информации о развитии технологий промышленности, сельского хозяйства и использование собранных данных в учебно-

воспитательном процессе, определение успешности профессионального обучения и воспитания (динамика уровней обученности и воспитанности учащихся по сравнению с начальными). Определение этапов и способов реализации целей и задач, отбор и компоновка учебного материала, определение педагогических условий: материальных, организационных, психологических, планирование действий. Определение этапов и способов реализации целей и задач, отбор и компоновка учебного материала, определение педагогических условий: материальных, организационных, психологических; проведения занятий.

4. Изучение и разработка содержания вариативных программ по выбранному курсу профессиональной дисциплины

Изучение различных видов программ, анализ соответствия программы учебного заведения ее материально-техническому обеспечению. Разработка содержания системы занятий, в соответствии с программой.

5. Подготовка и проведение занятий по программе профессиональной подготовки

Разработка плана-конспекта занятий по определенной теме, подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

6. Анализ посещения занятий дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов

Изучение алгоритма проведения анализа занятий, его выполнение в собственной педагогической деятельности. Методика проведения психолого-педагогического анализа занятия, проведение тематического анализа.

7. Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий

Изучение и анализ плана воспитательной работы образовательного учреждения. Разработка внеклассного мероприятия по профилю специальности. Организация выставок, проведение экскурсий, подготовка тематических вечеров, конкурсов. Подбор материала и проведение олимпиад.

8. Выполнение заданий по циклу психолого-педагогических дисциплин

Задание выполняется под руководством кафедры педагогики и психологии, в соответствии с требованиями к специальности. Все задания представлены в приложении.

9. Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики

Составление самоанализа самостоятельно проведенного занятия по программе профессиональной подготовки, самоанализа своей педагогической деятельности в период практики.

10. Посещение занятий (педагог-предметник, студенты)

Посещение занятий в соответствии с расписанием учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла.

9 семестр

1. Составление планов-конспектов и проведение обязательных еженедельных учебных занятий по предмету (количество занятий определяется в зависимости от учебного предмета).

Разработка плана-конспекта занятия по определенной теме, подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий

2. Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий (количество занятий определяется в зависимости от учебного предмета)

Реализация методики проведения занятий в учебных мастерских в соответствии с программой профессиональной подготовки учащихся. Работа с оборудованием. Охрана труда и техника безопасности в мастерских. Ведение журнала по технике безопасности.

3. Анализ посещения занятий дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов

Изучение алгоритма проведения анализа занятий, его выполнение в собственной педагогической деятельности. Методика проведения психолого-педагогического анализа

занятия, проведение тематического анализа.

4. Применение дидактических, контрольно-измерительных материалов в ходе учебного занятия по дисциплине профессиональной подготовке

Использование в ходе проводимых занятий наглядных учебных пособий, презентаций, мультимедийных средств. Применение разработанных контрольно-измерительных материалов (тесты, карточки-задания).

5. Подготовка, проведение и анализ образовательного мероприятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие в группе учащихся

Разработка внеклассного мероприятия по профилю специальности. Организация выставок, проведение экскурсий, подготовка тематических вечеров, конкурсов.

6. Выполнение заданий по циклу психолого-педагогических дисциплин

Задание выполняется под руководством кафедры педагогики и психологии, в соответствии с требованиями к специальности. Все задания представлены в приложении. Выполняется 2 схемы «фотографии» урока, выявление степени активности учащихся на уроке

7. Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики.

Работа над отчетом Составление самоанализа самостоятельно проведенного занятия по программе профессионального обучения, самоанализа своей педагогической деятельности в период практики.

8. Посещение занятий (педагог-предметник, студенты)

Посещение занятий в соответствии с расписанием учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла.

5. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений/П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого.-М.:Академия,2010.-510 с.
2. Куровский, В. Н. Разработка вариативного содержания и технологий профильного обучения в сельской школе с учетом программ социально- экономического развития сельской местности :для специалистов социальной сферы : методическое пособие/В. Н. Куровский; РАО, Институт развития образовательных систем. - Томск:Томский Центр научно-технической информации,2011.-79 с.

б) дополнительная:

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально - педагогических техникумов / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Издательство Деловая книга, 1996. - 344с.
2. Калмыкова, Е.А. Материаловедение швейного производства: учебное пособие/Е.А. Калмыкова, О.А. Лобацкая.-М-н: ВШ, 2001.-412с
3. Мельникова, Л.В. Методика трудового обучения / Л.В. Мельникова. - М: Просвещение, 1985. -224с.
4. Фоминых, Л.С. Организация и управление профориентацией в общеобразовательной школе / Л.С. Фоминых. -Пермь, 1988.-64с.
5. Чернякова, В.И. Технология обработки ткани: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Чернякова. - М: Просвещение, 2000. - 160с.

6.2. Средства обеспечения освоения педагогической практики

Учебно-методические пособия по производственной практике. Требования к состав-

лению отчета. Формы отчетов даны в приложении к программе.

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В соответствии с учебно-материальной базой учебного заведения, с учетом требований для подготовки студентов по специальности: 050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям).
Отрасли: Производство товаров широкого потребления.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения педагогической практики.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Педагогическая практика проводится в течение 11 недель, в соответствии с учебным планом. В период прохождения педагогической практики студенты должны освоить все виды деятельности необходимые учителю технологии. Студенты по время практики ведут «Дневник студента-практиканта», в котором отражают данные о виде практики, о типах учреждений в которых проводится практика, перспективный творческий план своей работы на период практики, результаты выполнения учебных заданий по программе практики. Дневник является отчетным документом о выполненной работе.

По окончании каждого вида практики студентами предоставляется следующая документация:

- учетная карточка;
- дневник с заключением и оценкой работы практиканта;
- технологическая карта;
- подробная характеристика, выданная студенту и заверенная руководителем практики;

-в качестве приложения к дневнику по педагогической практике прилагаются планы-конспекты занятий, разработки внеклассных мероприятий и другие материалы. Отчетная документация представляется групповому руководителю практики. На всех этапах практики проводится мониторинг выполнения заданий студентами, приложение по окончании проводится конференция по итогам педагогической практики.

8.2. Методические указания для студентов

Для успешного прохождения педагогической практики учащимся необходимо посещать занятия педагогов-предметников в образовательных заведениях, самостоятельно подготавливать и проводить занятия по дисциплинам профессиональной подготовки, составлять самоанализ проведенных занятий и анализ посещенных занятий. Кроме того, в течение практики учащимся необходимо организовать и провести внеклассное мероприятие, выполнить задания психолого-педагогического цикла. Итоговой формой контроля является экзамен. К экзамену допускаются только те учащиеся, которые полностью сдали всю отчетную документацию (приложения к настоящей программе).

8.2.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Педагогический анализ проблем и особенности преподавания профессиональных дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях.
2. Общетеchnические основы обучения профессиональным дисциплинам.
3. Труд, как средство воспитания и обучения личности.
4. Системы профессионального обучения.
5. Характеристика учебных планов, программ и учебно-методического комплекса дисциплин профессиональной подготовки образовательных учреждений.
6. Политехническая направленность профессионального обучения.
7. Средства профессионального обучения. Проблемы ТСО и компьютеризации в преподава-

нии профессиональных дисциплин.

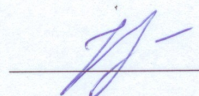
8. Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы по дисциплинам профессиональной подготовки.
9. Основы организации труда и производства.
10. Инструментальное обеспечение технологии ручной обработки материалов.
11. Методика обучения техническому моделированию.
12. Технологическая документация.
13. Решение технических задач.
14. Производительный труд и его роль в формировании начальных профессиональных знаний и навыков учащихся.
15. Внеклассная работа по технологической подготовке учащихся профессионального образовательных учреждений.
16. Виды технических знаний и особенности их изучения применительно к профессиональному обучению.
17. Современное представление о профессиональном самоопределении учащихся.
18. Виды учебной работы в образовательном учреждении.
19. Методическая работа в образовательном учреждении.

8.2.2. Форма отчетной документации

1. Учетная карточка.
2. Отчет.
3. Схема самоанализа педагогической деятельности в период прохождения практики.
4. Анкета по итогам педагогической практики.

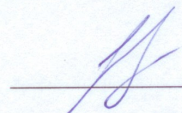
Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности: 050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям). Отрасли: производство товаров широкого потребления.

Программу педагогической практики составил
к.п.н.; доцент кафедры БЖД

 А.С. Федотов

Программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры БЖД,
протокол № 1 от « 30 » 08 2013 г.

Заведующий кафедрой БЖД

 А.С. Федотов

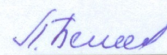
Программа педагогической практики одобрена методической комиссией факультета
технологии и предпринимательства ТГПУ,
протокол № 2 от « 2 » 08 2013 г.

Председатель методической комиссии
Факультета технологии и предпринимательства

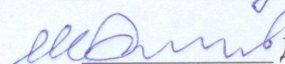
 Е.С. Синогина

Программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры общей педагогики
и психологии, протокол № 1 от « 29 » август 2013 г.

Зав. Кафедрой

 Л. А. Беляева

Программа педагогической практики одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ, протокол № 1 от « 31 » август 2013 г.
председатель метод. комиссии

 Д.М. Матвеев

Лист внесения изменений

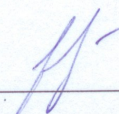
в программу педагогической практики

Дополнения и изменения в программу педагогической практики по специальности:
050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям). Отрасль: Производство товаров
широкого потребления

В программу педагогической практики вносятся следующие изменения:

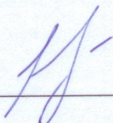
без изменений.

Программу педагогической практики составил
к.п.н.; доцент кафедры БЖД


_____ А.С. Федотов

Программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры БЖД,
протокол № 1 от « 30 » 08 2014 г.

Заведующий кафедрой БЖД


_____ А.С. Федотов

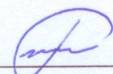
Программа педагогической практики одобрена методической комиссией факультета
технологии и предпринимательства ТГПУ,
протокол № 2 от « 3 » 09 2014 г.

Председатель методической комиссии
Факультета технологии и предпринимательства


_____ Е.С. Синогина

Согласовано:

Декан факультета
технологии и предпринимательства


_____ Е.В. Колесникова

2. Воспитательная и внеклассная работа
Классный руководитель / куратор группы (Ф.И.О.) _____

—

Дата проведения	Мероприятие	Группа	Оценка	Подпись

Заключение группового руководителя

Подпись и печать директора школы _____ (_____)

М. П.

Заключение руководителя практики, преподавателя кафедры общей педагогики и психологии

Оценка _____ Подпись _____ (_____)

Заключение факультетского руководителя практики

Оценка _____ Подпись _____ (_____)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
С «__» _____ ПО «__» _____ 20__ г.

СТУДЕНТА _____ ГРУППЫ _____ КУРСА _____ ФАКУЛЬТЕТА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

(ФИО студента)

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

1. _____
(должность, степень, ФИО)

2. _____
(должность, степень, ФИО)

3. _____
(должность, степень, ФИО)

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: _____

(Название учебного учреждения)

Томск 20__ г.